

**Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение дополнительного
образования детей
«Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Оренбургской области**

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
МОБУ ДО «Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
« 15 » 09 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МОБУ ДО
«Центр внешкольной работы»
Е.Н. Филатова
« 15 » 09 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Моё Оренбуржье»**

Возраст детей: 7 -11 лет
Срок реализации 4 года
2017-2021 год

Автор-составитель:
Никифорова Галина Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

с.Твердилово 2017 год

Содержание

1.Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

1.1 Направленность программы.....	1
1.2 Уровень освоения программы.....	2
1.3 Актуальность программы.....	2
1.4 Новизна программы.....	3
1.5 Отличительные особенности программы.....	3
1.6 Адресат программы.....	4
1.7 Объем и сроки программы.....	4
1.8 Формы организации образовательного процесса.....	4
1.9 Режим занятий.....	4
2.Цель и задачи программы.....	4
3.Содержание программы.....	5
3.1 Учебный план.....	5-9
4.Планируемые результаты.....	9
2. Комплекс организационно – педагогических условий... 10	
2.1.Календарный учебный график.....	10-37
2.2Условия реализации программы.....	37
2.3 Формы аттестации/контроля.....	38
2.4 Оценочные материалы.....	38-41
2.5 Методические материалы.....	41-42
2.6 Список литературы.....	42-43
2.7 Приложения.....	44-48

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Интерес к истории своего края, своей страны – яркая примета времени. Объяснить детям, почему они должны быть патриотами в современных экономических и политических условиях – сложно. Знакомство детей с ценностями духовной и материальной культуры, историей и традициями малой родины поможет формированию общего представления о роли Оренбургского края в истории России, научит ценить и любить свой дом, семью.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Помимо теоретических знаний краеведческой направленности значительное место в программе занимает практическая работа. Таким образом, учащиеся помимо краеведческих знаний получают навыки работы с различными материалами, осваивают культуру ручного труда и начального моделирования. Кроме того в план занятий входит посещение музеев и выставок. Музей способен обогатить детей впечатлениями от подчас совершенно новых, незнакомых предметов, которые ребёнок никогда не встречал, да и не мог встретить в окружающей действительности. Это необычайно расширяет его кругозор, даёт новое представление о мире. Дети, не обладая способностью к абстрактному мышлению, в то же время очень восприимчивы к конкретике, проявляют большой интерес к детальному рассматриванию предмета. Лучшей формой закрепления и осмысления, полученных в музее впечатлений и знаний является практическая творческая работа – самый естественный для детей способ усвоения информации.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;

- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3. Актуальность программы

Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 годы, утвержденная правительством РФ 14 сентября 2014 года, определила ключевую социокультурную роль дополнительного образования. «В 21 веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа». Программа внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» разработана для детей 7 -11 лет и направлена на знакомство ребенка с родным краем, на формирование позитивного взгляда на историю Оренбургской области, воспитание любви к родному дому, семье, краю, людям живущим в нашем крае.

Программа « Моё Оренбуржье» разработана и реализуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа составлена с учетом регионального компонента– обучающиеся знакомятся с культурой и обычаями народностей, населяющих Оренбургскую область.

1.4. Новизна программы

Программа разработана на основе междисциплинарного подхода, который обеспечивает интеграцию двух направленностей: краеведческой и начального технического моделирования.

Данная программа является многоуровневой системой разнообразных видов совместной деятельности обучающихся и взрослых, в т.ч. родителей.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» разработана с учетом Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области (Приложение № 1).

Введение Национально-регионального компонента в содержание учебного плана программы «Моё Оренбуржье» позволяет организовать занятия, с учетом изучения национальных традиций, особенностей истории, жизни и деятельности коренных народов Оренбуржья. Национально-региональный компонент в дополнительном образовании способствует формированию личности обучающегося как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций народов Оренбуржья.

Регионализация программы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» достигается через изучение народных традиций, праздников. (Тема: Национальные праздники), обрядов (Тема: Национальные традиции и обряды), ремесел: «Ремесла народов Оренбуржья» (Тема : Изготовление предметов быта и оберегов в технике национальных ремесел), костюмов (Тема: . Национальные костюмы), игр (Тема: . Национальные игры), проведение выставок творческих работ обучающихся, работа над проектами.

Главной отличительной особенностью данной программы является ее многофункциональность. Тематика программы функциональна, она может изменяться и дополняться с учетом пожеланий заказчика в рамках определенных программных разделов. Возможна разработка и внедрение новых, актуальных тем. Отличительная особенность данной программы состоит в ее практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую и исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода.

1.6. Адресат программы

Программа адресована учащимся 7-11 лет. Этот возраст – оптимальный этап в развитии мировоззрения личности.

1.7. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 4 года. 1 год обучения -34 часа, 2 год обучения – 34 часа, 3 год обучения – 34 часа, 4 год обучения – 34 часа. Всего 136 часов

1.8. Формы организации образовательного процесса

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является фронтальная, групповая, формы проведения занятия – теоретические (беседа,

экскурсия) и практические занятия, выставки, творческая мастерская, показ обряда, праздник, игровое занятие, репетиция, фестиваль, контрольное занятие, посиделки, конкурсы

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Режим работы в течение года не одинаков: зимой в пасмурные дни преобладают теоретические занятия, весной и осенью – практические.

2. Цель и задачи программы:

Целью программы воспитание гражданина России, патриота малой Родины, уважающего и любящего свой край, своё село (его традиции, памятники истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

На достижение поставленной цели направлены следующие **задачи:**

Воспитательные задачи:

Сформировать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории;

Сформировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района.

Сформировать первичные представления школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей села и района, природных ресурсов родного края.

Обучающие задачи: познакомить с историей и современной жизнью своего края, города, села; изучить историю края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников.

Развивающие задачи: развитие стремления знать как можно больше о родном крае, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

формирование видения своего места в решении этих проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своей малой Родины.

3.Содержание программы:

3.1 Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации и/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в	1	1		Беседа

	краеведение Входной контроль				
2	Мы – школьники	4	2	2	Презентация
3	Моя малая Родина	6	3	3	Мини - проект
4	Я и моя семья	7	4	3	Мини - сочинение
5	Богатства нашей земли	11	7	4	Викторина, презентация
6	Люди нашего края Итоговый контроль «Знатоки родного края»	5	3	2	Рассказ о героях ВОВ Викторина
	Всего	34	20	14	

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации и/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в краеведение Входной контроль	1	1		беседа
2	География и древность	2	2		Творческий рисунок
3	Природа оренбургского края: растительный мир, животный мир, полезные ископаемые.	6	4	2	Викторина, творческий отчёт об экскурсии
4	Как жили люди раньше	6	4	2	Праздник «Хлеб всему голова»
5	Ремесло вчера, сегодня и завтра	5	4	1	Презентация «Народные промыслы» Изготовление оберега
6	Праздники из глубины веков	4	3	1	Участие в празднике «День семьи, любви и

					верности»
7	Наш город Бузулук	5	3	2	Аппликация «Крепость», поделка «Вертушка – мельница»
8	Люди нашего края Итоговый контроль викторина «Моя малая Родина»	5	4	1	Путешествие в музей заповедник села Аксаково Викторина
	Всего	34	25	9	

3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации и/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в краеведение Входной контроль	1	1		беседа
2	Мой край на карте Родины	2	1	1	Творческая мастерская «Легенды о нашем крае»
3	Я и моя семья	2	1	1	Творческая мастерская: рисуем родословное дерево
4	О чём говорят здания	2	1	1	Творческая мастерская «Дом моей мечты»
5	Моя улица	2	1	1	Филворд «Их именами названы улицы»
6	Наша школа	2	1	1	Мини проект «Учителями славится Россия – ученики приносят славу

					ей»
7	Моя малая Родина	2		2	Викторина «Моё село»
8	Природа нашего края	4	1	3	Создание альбома: животный и растительный мир нашего края
9	Что даёт наш край стране	2	1	1	Сочинение рассуждение «Что наш край даёт стране
10	Наш край богат талантами	3		3	Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях.
11	Наш край в годы ВОВ	3	1	2	Творческая работа «Расскажи о своём герое»
12	История и судьбы	2	1	1	Мини - сочинение
13	Символика нашего края	2	1	1	Творческий проект
14	Оренбургский край – православный край	2	1	1	«Мои впечатления» творческий отчёт
15	Итоговый контроль Многонациональное Оренбуржье	3	1	2	Выпуск буклета
	Всего	34	13	21	

4 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации и/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в краеведение Входной контроль	1	1		беседа
2	Мой край на карте	2	1	1	беседа

	Родины				
3	Я и моя семья	3	1	2	Презентация творческих работ
4	О чём говорят здания	2	1	1	Мини - сочинение
5	Моя улица	2	1	1	Мини проект
6	Наша школа	2		2	Презентация
7	Моя малая Родина	2		2	Викторина
8	Природа нашего края	4	2	2	Исследовательская работа, фото отчёт
9	Что даёт наш край стране	2	1	1	Презентация проектов
10	Наш край богат талантами	3		3	Исследовательская работа, фотоотчёт
11	Наш край в годы ВОВ	3	1	2	Мини - проект
12	История и судьбы	1		1	Презентация творческих работ
13	Символика нашего края	1		1	Творческий рисунок
14	Оренбургский край – православный край	2	1	1	Сочинение рассуждение
15	Многонациональное Оренбуржье	3	2	1	Коллективно – творческое дело
16	Итоговый контроль Проект «Оренбуржье – частица России»	1		1	Проект «Оренбуржье – частица России»
	Всего	34	12	22	

Планируемые результаты

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, на экскурсии, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;

- понимание необходимости бережного отношения к природе; могут быть сформированы;
- понимание значения изучения туристско-краеведческой программы;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к одноклассникам;
- понимание своей сопричастности к жизни страны;
- понимание красоты окружающего мира.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- историю образования Оренбургской области;
- национальный состав народов Оренбуржья;
- культурные традиции народов малой Родины;
- национальные ремесла;
- историю своего села

Обучающиеся будут уметь:

- изготавливать украшения к народным костюмам;
- изготавливать национальные игрушки-обереги;
- проводить национальные обряды и игры;
- изготавливать предметы быта, используя традиционные ремесла народов Оренбуржья.

Метапредметные результаты.

У обучающихся будут сформированы следующие умения и навыки:

1.Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки товарищей, педагогов, родителей;

2.Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат;
- применять средства ИКТ для решения поставленных задач;

3.Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с товарищами);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарно-тематический план (1 год обучения)

Условные обозначения: Т – теоретическое занятие; П – практическое занятие

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Форма и содержание занятия	Кол-во часов		Дата	
					Теорет.	Практ.	По плану	По факту
1	Введение в краеведение	1	Вводное занятие. Что изучает краеведение?	Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края.	1	-		
2	Мы – школьники	4	Моя школа – мой дом.	Экскурсия по школе. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чём узнать.	1			
			Мы школьниками стали.	Беседа о правилах поведения в школе. Безопасный путь из дома в школу (из школы домой).		1		
			Экскурсия в школьный музей.	Знакомство с музеем, с экспонатами.	1			
			• Фотовыставка «Чудесные мгновения школьной жизни»	Презентация обучающимися своей школьной фотографии.		1		
3	Моя малая Родина	6	Дом, в котором мы живём... (Россия, Оренбургская область, город Бузулук, родное село)	Заочное путешествие по Оренбургской области. Практическая работа. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.		1		
			Символы города Бузулука.	Беседа. Наблюдение. Презентация. Символика класса.	1			
			Мой дом. Мой двор.	Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека. Изображение своего дома. Устный рассказ.	1			
			Моя улица, почему так названа.	Мини-проект «Улица, где я живу»		1		
			Культурное наследие, которое нас окружает.	Виртуальное путешествие к памятникам культуры.	1			
			Экскурсия в близлежащие храмы.			1		
4	Я и моя семья	7	Моя семья.	Беседа. Сформировать представление о семье.	1			

				Путешествие «Рождение семьи».				
			Моя родословная.	Составление родословного древа.		1		
			Семейные традиции.	Мини-сочинение «Праздники в моей семье»		1		
			Семейный альбом «О чем рассказывают фотографии»	Рассказ о тех, кто на фотографии (рассказ о том, как эта фотография была сделана)...	1			
			Профессии в моей семье.	Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки. Люди, своими профессиональными заслугами, прославившие фамилию. Игра «Кем я хотел бы стать?», рисунок.	1			
			Я и моё имя.	Проект «Что в имени твоём»		1		
			Участники Великой Отечественной войны – герои моей семьи.	Рассказ о дедушках, бабушках кто принимал участие в Великой Отечественной войне.	1			
5	Богатства нашей земли	11	Что растёт у нас под ногами?	Растительный мир в лесах Бузулукского района.	1			
			Лесные жители.	Рассказ о животном мире. Изготовление книжки-малышки.	1			
			Удивительное рядом. Бузулукский бор.	Посещение краеведческого музея.		1		
			Водоемы Бузулука и Бузулукского района.	Презентация «Водоёмы Бузулука и Бузулукского района»	1			
			Кто в водоёме живёт, что в водоёме растёт?	Рассказ об обитателях и растениях водоемов.	1			
			Что залегает в недрах земли бузулукской?	Рассказ о полезных ископаемых.	1			
			О селах, которые находятся в округе города Бузулука.	Путешествие по карте.	1			
			Чем занимаются сельские жители?	Виртуальное путешествие на ферму, в поле.	1			
			Что растёт на полях Бузулукского района?	Практическая работа: разгадывание загадок о растениях, которые выращивают на полях и огородах. Устное описание растения (по выбору обучающегося).		1		
			Экскурсия в лес.			1		
			Викторина «Почемучек»	Викторина «Богатства нашей земли»		1		
6	Люди нашего края	5	Экскурсия в школьный музей «Кто они – выпускники нашей школы?»	Рассказ о выпускниках.	1			
			Встреча с творческими людьми города Бузулука.	Посещение библиотеки имени Л. Н. Толстого.		1		

			Герои России. Герои нашего двора.	Рассказ о подвиге жителей нашего села	1	1		
			Итоговый контроль «Знатоки родного края»	Викторина	1			
Итого					20	14		

Календарно-тематический план (2 год обучения)

Условные обозначения: Т – теоретическое занятие; П – практическое занятие

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Форма и содержание занятия	Кол-во часов		Дата	
					Теорет.	Практ	По плану	По факту
1	Введение в краеведение	1	Вводное занятие. Знакомство с группой и программой «Наш край». Инструктаж по технике безопасности	Знакомство с классом и программой «Моё Оренбуржье». Беседа в форме диалога актуальности и современности изучения истории родного края. Проведение инструктажа по технике безопасности.	1			
2	География и древность.	2	Мой край на карте Родины. Стела Европа-Азия.	Территория и географическое положение области. Знакомство с картой города и области. Аппликация из мелких бумажек «Сердечко»	1			
			Реки родного края.	Реки региона. Легенда о реках Урале и Самаре. Рисунок реки объемными красками.	1			
3	Природа Оренбургского края: растительный мир, животный мир, полезные ископаемые.	6	Особенные (лекарственные) растения Бузулукского бора	Знакомство с лекарственными растениями. Изготовление книжки-малышки.	1			
			Полезные ископаемые Уральских гор.	Работа с картой. Знакомство с местными сказками и преданиями.	1			
			Что растет в лесу – грибы и ягоды (тихая охота).	Рассказ о многообразии грибов и ягод в нашем регионе. Изготовление ягодки-помпона.	1			
			Деревья и кустарники нашего края.	Презентация «Растительный мир Оренбуржья»	1			
			Экскурсия в лес.	Беседа о растениях. Сбор листьев для гербария, поделок.		1		
			Каких животных мы знаем. Маленькие и большие, водные и лесные, все такие разные и такие нужные. Чем мы можем им навредить и чем можем помочь?	Викторина «Этот удивительный мир животных». Игра рыбалка, рисунок рыб, объемные животные – открытка, бабочки по трафарету или через копирку (выполнение работы по выбору).		1		
4	Как жили люди раньше.	6	Сто народов – одна страна.	Россия – многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники.	1			
			Изба снаружи и внутри.	Экскурсия в краеведческий музей.		1		
			Национальный орнамент в одежде и архитектуре.	Специфика национальной культуры и национального костюма. Национальный	1			

				орнамент в одежде и архитектуре. Раскраска куклы в костюмах.				
			Устройство быта наших предков.	Как жили наши предки, знакомство со старинными предметами быта, обычаями.	1			
			Земледелие. Праздник «Хлеб всему голова».			1		
			Домашние животные – первые помощники людей.	Корова – первая помощница людей. Поделка «Корова»	1			
5	Ремесло вчера, сегодня и завтра	5	Что такое ремесло? Существует ли ремесло сегодня?	Знакомство с понятие «ремесло». Современные ремёсла и промыслы. Плетение из ниток.	1			
			Разновидности ремесел.	Презентация «Народные промыслы Оренбуржья»	1			
			Народное творчество в предметах быта.	Знакомство с предметами старины. Лепка посуды.	1			
			Обереги. Для чего они нужны? Как их делали?	Обереги. Для чего они нужны. Рассказ о многообразии оберегов. Как их делали. Поделка «Веничек-оберег»	1			
			Посещение музея или выставки народного творчества.			1		
6	Праздник из глубины веков	4	Как развлекались наши предки – гонки на санях, коньки.	История об изобретении лыж, коньков. Знакомство детей со старинными играми. Развлечения в помещении: фанты, чтение стихов, «тараканьи бега». Оригами лягушка, соревнования «тараканьи бега»	1			
			Как раньше встречали новый год. Кто такой Дед Мороз?	Из истории праздника Новый год. Изготовление символа наступающего года, поделка Дед Мороз (по выбору).	1			
			Народные праздники Святки, Рождество, Масленица.	Рассказ о праздновании Святков, Рождества, Масленицы нашими предками. Знакомство с народными традициями празднования.	1			
			«День семьи, любви и верности»	Проведение праздника		1		
7	Наш город Бузулук!	5	Крепость Бузулук – история строительства. Первый рисунок крепости.	История строительства. Первое изображение крепости Бузулук. Апликация крепость, поделка «Вертушка – мельница»	1			
			Как растет город. Из чего он состоит. Почему улицы так называются. Памятники города.	Виртуальное путешествие по городу Бузулуку.	1			
			Храмы в городе Бузулуке и его окрестностях.	Презентация «Храмы города Бузулука и в его окрестностях».	1			
			Знакомство с современными достопримечательностями.	Экскурсия по городу.		1		
			Посещение сельской библиотеки	Экскурсия		1		
8	Люди нашего	5	Экскурсия в краеведческий музей «На пути к звездам. Ю.			1		

	края		В. Романенко».					
			Лётчик-космонавт Г. М. Манаков	Презентация о летчике-космонавте Манакове Г. М.	1			
			Герои России. Герои нашего двора. Миронов Г.Г.	Рассказ о Миронове Г.Г.	1			
			Сказочные герои произведений Аксакова С. Т.	Путешествие в музей-заповедник села Аксаково.	1			
			Итоговый контроль Итоговая викторина «Моя малая Родина»		1			
Итого				25	9			

Календарно-тематический план (3 год обучения)

Условные обозначения: Т – теоретическое занятие; П – практическое занятие

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Форма и содержание занятия	Кол-во часов		Дата	
					Теорет.	Практ	По плану	По факту
1	Введение в краеведение	1	1.Вводное занятие. Что такое краеведение? Входной контроль	Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения»	1	-		
2	Мой край на карте Родины	2	1 Оренбургская область на карте Родины. 2.Происхождение географических названий.	Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Творческая мастерская «Легенды о нашем крае» Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.	1	1		
3	Я и моя семья	2	1. Родословная Кирилова И.К.. 2 Моя родословная. Профессии моих родителей.	Путешествие. Лекция о семье Кирилова И.К. (с использованием мультимедийного оборудования). Разные аспекты жизни и деятельности Кирилова – человека государства Российского. Кирилов и Оренбургский край. Игра сюжетно-ролевая. Выяснить учащимся, кем	1	1		

				работают их родители. Игра «По профессиям родителей», «Угадайка» Творческая мастерская. Моя родословная - рисуем родословное дерево.				
4	О чем говорят здания	2	1. Современные здания. Бузулук - вчера и сегодня. 2. Творческая мастерская «Дом моей мечты»	Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам города Бузулука. Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала	1	1		
5	Моя улица	2	1. Виртуальная экскурсия по улицам города Бузулука, названных в честь наших земляков 2. Филворд «Их именами названы улицы города».	Виртуальная экскурсия. Учащиеся знакомятся с названием улицы названных в честь наших земляков. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков, именами которых названы улицы» (Приурочена к 12 декабря – дню Героев Отечества), выступления детей. Форма контроля: Филворд «Их именами названы улицы города».	1	1		
6	Наша школа	2	1. Страницы школьной истории. 2. Мини-проект «Учителями славится Россия! Ученики приносят славу ей! »	Творческая мастерская. Встречи. Игровой тренинг. Знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе, школьный музей). Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, ресурсный круг, поисково-исследовательская работа. (Примеры тем: Одаренные дети школы, знаменитые выпускники школы, ветераны пед.труда)	1	1		
7.	Моя малая Родина	2	1. Экскурсия «Мой город», мое село 2. Викторина « Бузулук - России частица»	Экскурсия по городу, селу Форма контроля: Викторина « Бузулук- России частица»		2		
8.	Природа нашего края	4	1. Растительный и животный мир нашего края 2. Природные заповедные места Оренбургской области 3. Климат. 4. Красная книга – важная	Занятие проводится в краеведческом музее по теме «Растительный и животный мир Оренбуржья». Творческая работа: Создание альбома	1	3		

			<p>книга. Охраняемые животные и растения нашего края.</p> <p>Животный и растительный мир нашего края. Игра «Угадайка», кроссворды по теме.</p> <p>Виртуальное путешествие по природным заповедным местам. (Бузулукский бор)</p> <p>Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.</p> <p>Беседа, знакомство с Красной книгой Оренбургской области (электронный вид). Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу.</p>				
9	Что дает наш край стране	2	<p>1. Бузулук - промышленный город.</p> <p>2. Экскурсия на предприятие города.</p> <p>3. Экскурсия на предприятия села</p>	<p>Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями, их история.</p> <p>Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.</p> <p>Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.</p>	1	1	
10	Наш край богат талантами	3	<p>1.Гордость земли Бузулукской.</p> <p>2. Филатов В.Н. Певец малой Родины.(поэт, учитель, общественный деятель)Знакомство с творчеством Филатова В.Н</p> <p>3. Ф.А.Малыгин- художник земли Бузулукской.</p>	<p>Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего города, о знаменитых</p> <p>Посещение творческих выставок земляков, встречи.</p> <p>Чтение стихотворений.</p> <p>Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта</p>		3	
11.	Наш край в годы Великой Отечественной войны	3	<p>1. Герои-земляки</p> <p>2. Дети войны</p> <p>3. Творческая работа “Расскажи о своем герое”.</p>	<p>Знакомство с участниками ВОВ, героями-войны нашего края. Форма занятия: видеурок, беседа.</p>	1	2	

				События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.				
12	История и судьбы	2	1.Как это было... Гоцкий атомный взрыв.	Встреча с участниками событий. События истории, жизни участников.	1	1		
13	Символика нашего края	2	1. Лекция «Символика и геральдика» 2. Творческий проект «Символика города Бузулука».	Лекция «Символика и геральдика» Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).	1	1		
14	Оренбургский край- православный край	2	1.По страницам православной истории области, района. 2.Экскурсия в храм.	Историческое прошлое и настоящее православных храмов города Экскурсия в храм	1	1		
15	Многоязычное Оренбуржье	3	1.Народности нашего края. 2. Моя национальность - моя гордость. 3.Проект «Интересное из жизни моего народа».	Беседа о народах, проживающих на территории нашего края. Рассказ обучающихся о своей национальности, традициях, обычаях. Создание проекта.	1	2		
16		1	Итоговый контроль 1.Проект «Реклама для путешественников»	Выпуск стенгазеты, буклета. Игровой тренинг Повторение пройденного.		1		
Итого:					13	21		

Календарно-тематический план (4 год обучения)

Условные обозначения: Т – теоретическое занятие; П – практическое занятие

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Форма и содержание занятия	Кол-во часов		Дата	
					Теорет.	Практ.	По плану	По факту
1	Введение в краеведение	1	1.Вводный урок. Беседа «С чего начинается Родина?»	Занятие-игра. Что изучает краеведение. Беседа «С чего начинается Родина?». Викторина «Путешествие по родному краю»				
2	Мой край на карте Родины	2	1. Оренбургский край- край, в котором я живу. История на карте. Города Оренбургской	Знакомство с историей возникновения родного края, формирования карты области, оформление границ. Первые	1	1		

			области	поселения				
			2. Первые поселения в Оренбургской области					
3	Я и моя семья	3	1. Родословная Неплюева И.И. (основателя города Оренбурга) 2. История семьи в истории края. 3. Проект «Старая фотография рассказала».	Путешествие. Лекция о семье Неплюева И.И. (с использованием мультимедийного оборудования. Разные аспекты жизни и деятельности Неплюева – человека государства Российского. Неплюев и Оренбургский край. Рассказ о жизни и деятельности своей семьи. Вклад в процветание и развитие родного края. Выполнение проекта по составлению альбома «История города, села в лицах»	1	2		
4	О чем говорят здания	2	1. Исторические здания города и края. 2. Фотовыставка «Любимый уголок Оренбуржья».	Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам города Бузулука и Оренбургской области. Фотопроект. Создание альбома «Любимый уголок Оренбуржья».	1	1		
5	Моя улица	2	1. О чём расскажут улицы города? 2. Проект «Улица, на которой я живу».	Виртуальная экскурсия. Учащиеся знакомятся с названием улиц, названных в честь наших поэтов и писателей. Акция «Познакомь жителей города с литературным прошлым» Форма контроля: Кроссворд Их именами названы улицы города». Выполнение проекта по теме.	1	1		
6	Наша школа	2	1. Беседа «Ими гордится наша школа». 2. Проект «Какой я вижу школу будущего»	Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, ресурсный круг, поисково-исследовательская работа. Составление в группе творческих работ и их презентация		2		
7.	Моя малая Родина	2	1. Конкурс – выставка рисунков «Мой край родной тобой люблюсь». 2. Квест-игра «Достопримечательности Оренбуржья»	Выполнение рисунков на тему «Мой край родной тобой люблюсь». Прохождение заданного маршрута		2		
8.	Природа нашего края	4	1. Беседа «Природа нашего края». Просмотр видеофильма 2. Конкурс стихотворений «Бузулукский бор –	«Растительный и животный мир Оренбуржья». Просмотр видеофильма Творческая работа: Создание сборника стихотворений о	2	2		

			жемчужина Оренбуржья» 3. Беседа «Водоёмы Оренбургского края» 4. Игра «Заповеди природы». Охрана полезных ископаемых Оренбургской области.	Бузулукском боре. Акция «Сохраним водоемы Оренбуржья!» Беседа, знакомство с Красной книгой Оренбургской области (электронный вид). Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу. Игра- путешествие по природным заповедным местам края. Какие меры предпринимают в Оренбуржье по охране полезных ископаемых .				
9	Что дает наш край стране	2	1. Промышленность Оренбургской области 2. Проект «Чем знаменит наш край»	Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством Оренбургской области, его предприятиями, их история. Создание проектов на заданную тему	1	1		
10	Наш край богат талантами	3	1. Знакомство с творчеством поэтов, которые писали о родном крае (Державин Г., Карамзин Н, М.Джалиль) 2. Знакомство с художниками, которые писали картины о родном крае. 3. Знакомство с известными музыкантами области. Прослушивание аудиозаписей (М.Ростропович, В.Высоцкий	Литературное, художественное, музыкальное творчество; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего края. Посещение творческих выставок земляков, встречи.		3		
11	Наш край в годы Великой Отечественной войны	3	1. Оренбургский край в годы войны . Встреча с интересными людьми (ветераны ВОВ, дети войны, труженики тыла. 2. Экскурсия в школьный музей Боевой Славы 3. Проект «Письмо ветерану»	Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края. Форма занятия: видеоурок, беседа. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны. Экскурсия в школьный музей Боевой Славы Выполнение проекта.	1	2		
12	История и судьбы	1	1 «Горячие точки» в судьбах оренбуржцев.	Встреча с участником локальных войн, боевых действий События истории, жизни участников военных действий в Афганистане, Чечне, Сирии.		1		
13	Символика нашего края	1	1. Творческий проект «Символика Оренбургской области».	Творческая работа по созданию символа (герба) своего края в любой из техник декоративно-прикладного творчества		1		

				(пластинография, квиллинг, горцевание, оригами мозаика и др.).				
14	Оренбургский край-православный край	2	1.Православные храмы и соборы Оренбуржья 2.Виртуальная экскурсия по православным местам области.	Беседа о храмах и соборах Оренбуржья Виртуальная экскурсия	1	1		
15	Многонационально е Оренбуржье	3	1.Традиции и обычаи народов нашего края. 2.Оренбургский край- край казачий. 3.Конкурс рисунков «Многонациональное Оренбуржье»	Занятие посвящено национальным традициям населения, проживающего на территории Оренбургской области. Комплекс "Национальная деревня ", который является центром культуры в нашем национальном крае. История оренбургских казаков Выставка рисунков «Многонациональное Оренбуржье»	2	1		
16		1	Итоговый контроль Проект «Оренбуржье- частица России»	Выполнение и защита работ. Игровой тренинг Повторение пройденного.		1		
Итого:					12	22		

2.2 Условия реализации программы

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Дидактическое обеспечение курса:

- карта Оренбургской области;
- сценарии праздников;
- подборка обрядов и описание их проведения;
- образцы готовых изделий,
- журналы, книги,
- подборки рисунков и различных изделий, и описания их изготовления.
- наглядные пособия,
- технологические карты, схемы,
- видеоматериалы.

-флешки

-проектор

Музыка:

Гимн «Живи, Оренбург» (сл. Ю. Энтина, муз. Д. Тухманова),

«Песня об Оренбурге» Золотарёв П. Ф.

Аудиозапись «Я - Оренбуржец и этим горжусь!» С. Шмелев

Музыка П.И. Чайковского «Времена года»

В.Позднеев «Край Оренбургский»

А. Зельцер, Л. Татаренко «Над Уралом зори»

Видеотека, интернет-ресурсы:

1. Презентации: «Природные достопримечательности Оренбурга», «Здравствуй, хлебушек!».
2. Виртуальный тур по Оренбургскому областному музею изобразительных искусств
<http://www.omizo.ru/about/tour.html>
3. Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок»
<http://omizo.ru/about/orenpuh.html>
4. Виртуальный тур по музею-заповеднику писателя С.Т. Аксакова
<http://omizo.ru/about/tour-aksakov.html>
5. Фотоматериалы «Мемориальный комплекс-музей Салют, Победа!»
6. Фотоматериалы «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. При реализации программы активно используются экскурсии в музеи, сельские и городские библиотеки.

3. Формы аттестации/контроля

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (опрос, выставки, тестирование, зачёт, контрольное занятие, мини сочинения и т.д.).

Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме контрольного занятия.

Формы фиксации результатов: грамоты, дипломы, готовые работы, учет готовых работ, анкеты, тестирование.

Формы предъявления результатов: выставки, конкурсы, зачеты, праздники.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моё Оренбуржье» подобран диагностический инструментарий

2.4 Оценочные материалы

Диагностический инструментарий для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моё Оренбуржье»

Оценка результатов деятельности обучающихся

Оценка результатов деятельности обучающихся проводится в несколько этапов и включает в себя входную и итоговую диагностику.

Входная диагностика проводится при поступлении обучающихся в объединение, итоговая – в конце учебного года.

Входная диагностика представляет собой неформальную беседу педагога с обучающимися с целью выяснения примерного уровня знаний.

Промежуточный контроль проводится по окончании каждой темы, что помогает определять степень усвоения обучающимися учебного материала. Проводится промежуточный контроль в форме выставок, зачетов, фестивалей, праздников. Итоговая диагностика предполагает определение уровня освоения программного материала обучающихся и включает в себя устный опрос и творческую работу, викторины. Каждый обучающийся выполняет задания, а именно: составление ребусов, кроссвордов, загадок, проектов. Так же отдельным пунктом стоит участие обучающихся в конкурсах, праздниках и в выставках. Итоги каждого этапа вносятся в индивидуальную диагностическую карту обучающихся. По результатам делается вывод об уровне освоения программного материала.

Творческая работа «Ребусы». Обучающиеся составляют ребусы на тему: «Национальные ремесла». Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов, количество составленных ребусов.

Творческая работа «Кроссворды». Обучающиеся составляют кроссворд, беря за основу названия деталей национальных костюмов жителей Оренбургской области. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

Творческая работа «Загадки, стихи». Обучающиеся готовят загадки на темы праздники и обряды народов Оренбургской области, сочиняет стихи или четверостишье. Оценивается количество загадок и слог стихотворения или четверостишья.

Творческая работа «Эскиз». Обучающиеся делают эскизы национальных костюмов и национальных игрушек. Оценивается замысел и красота эскиза.

Творческая работа «Викторина «Юный краевед». Каждому обучающемуся дается задание составить викторину на тему: «Мой родной край». Оценивается количество вопросов, отражающих краеведение родного края (традиции и культура, ремесла и пр.)

Диагностическая карта

оценки творческой и исполнительной активности учащихся

Критерии оценивания

Критерии

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Понимание задания

Готовое задание демонстрирует точное понимание целей и задач по выполнению.

Знает правила, может самостоятельно поставить цель по выполнению задания.

Умение связывать теорию с практикой

Выполнение задания

Оцениваются работы, выполненные в различных направлениях; выводы аргументированы; вся используемая информация имеет непосредственное отношение к теме.

Интересуется историей родного края, задает вопросы. Способен самостоятельно действовать.

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Способен изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуаций.

Точная подборка информации; полные ответы на вопросы; может объективно оценить или проанализировать подготовленный доклад или презентацию.

Способность самостоятельно действовать, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Случайная подборка информации; неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать выполненное задание.

Выполнение задания только при помощи педагога или товарищей, не способен действовать самостоятельно.

Результат работы

Имеет представление о географическом расположении Оренбургской области, может самостоятельно показать ее на карте. Может рассказать о географических особенностях. Владеет знаниями о национальном составе жителей области, их культуре, обычаях, традициях, жилище и быте. Проявляет интерес к национальным традициям и праздникам. Четкое и логичное представление готового задания; вся информация имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо сформулирована. Демонстрируется критический анализ и оценка готового задания.

Имеет представление и может с помощью педагога показать на карте Оренбургскую область. Владеет знаниями о национальном составе жителей области, их культуре, обычаях, традициях, жилище и быте. Точность выполнения готового задания. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка задания. Работа похожа на другие ученические работы.

Не может рассказать о географическом расположении Оренбургской области. Не владеет знаниями о национальном составе жителей области, их культуре, обычаях, традициях, жилище и быте. Задание выполнено неточно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы.

Творческий подход

Представлены различные подходы к решению проблемы по подготовке задания. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.

Демонстрируется одна точка зрения на проблему по подготовке задания; проводятся сравнения, но не делаются выводы.

Обучающийся просто копирует информацию из предложенных источников; нет критического взгляда на проблему; работа мало связана с темой.

Критерии оценивания практических изделий

Критерии

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Понимание задания

Работа демонстрирует точное понимание задания.

Знает правила, может самостоятельно поставить цель по выполнению задания.

Умение связывать теорию с практикой

Выполнение задания

Оцениваются работы, выполненные по различным технологиям; выводы аргументированы; все используемые материалы имеют непосредственное отношение к теме; используется информация из источников.

Точная подборка материалов; полные ответы на вопросы; может объективно оценить или проанализировать изготовленные детали.

Случайная подборка материалов; неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать изготовленные детали.

Результат работы

Четкое и логичное представление готового изделия; вся работа по изготовлению деталей имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо сконструирована и декорирована. Демонстрируется критический анализ и оценка готового изделия.

Точность изготовленного изделия; привлекательное оформление работы.

Недостаточно выражена собственная позиция и оценка изделия. Работа похожа на другие ученические работы.

Изделие внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы по технологическому процессу изготовления изделия.

Творческий подход

Представлены различные подходы к решению проблемы по изготовлению изделия. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.

Демонстрируется одна точка зрения на проблему по изготовлению изделия; проводятся сравнения, но не делаются выводы.

Обучающийся просто копирует изделие из предложенных источников; нет критического взгляда на проблему; работа мало связана с темой.

5. Методическое обеспечение программы

Основной формой обучения в объединении является занятие. На занятиях используются различные методы обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками, картами);
- работа с книгой (чтение литературного произведения, получение нужной информации на определённую тему);
- практическая работа.

Для успешной реализации программы необходимо внедрение в образовательный процесс активных форм и методов обучения, ставящих обучающихся в позицию субъекта деятельности.

На разных этапах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность:

- игра, труд, учение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:
- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направлены на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей на роли лидеров, чьё влияние благотворно;
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, сотрудничество детей и педагога.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики и др.);
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доступности и посильности;
- творческой самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;

6. Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
5. Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области.
6. Письмо Минобрнауки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 № 06-1844.
7. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
10. Болодурин, В.С. Образование и педагогическая мысль в Оренбуржье. Страницы истории (1735–1940)./ В.С. Болодурин – Оренбург: Оренбург. Книжное издательство, 2001. – 315 с.
11. Злобин, Ю.П., Поляков, А.Н. История Оренбургская: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ: в 2 ч. Часть 1: С древнейших времен до

- 1920 года/Ю.П. Злобин, А.Н. Поляков –Оренбург: Оренбургское литературное агентство «ОРЛИТ-А» ,2008. – 224 с.
12. Колесникова, В.А. Культурно-художественная жизнь в Оренбургской губернии во второй половине 19 – начале 20 веков/ В.А.Колесникова. – Оренбург, 2003. – 25 с.
 13. Муромцева, С.М. Место эвакуации – Чкаловская область/ С.М. Муромцева– Оренбург: Печатный дом «Димур», 2010. – 312 с.
 14. Прусс, А Рассказы по истории Оренбуржья/ А. Прусс–Оренбург:Оренбургское книжное издательство,2003. – 80 с.
 15. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.)/ Н.И.Сайгин – Оренбург: Издательство ОГПУ, 2011. – 480 с.
 16. Тюлюлюкин, Е.Ф.Российские немцы в истории Оренбуржья (конец XIX-XX вв.)/Е.ФТюлюлюкин.–Оренбург: Пресса, 2006. – 194 с.
 17. **Чибилёв, А. А.** Оренбуржье – край благословенный / А. А.Чибилёв – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2008. – 256 с.
 18. <http://smartnews56.ru>
 19. <http://kraeved.opck.org/kraevedenie/>
 20. <http://orenobl.ru>
 21. <http://obraz56.ru>
 22. <http://worldgeo.ru>

Приложение 1

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (1, 2 год обучения)

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме.	В –Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. С - частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Н - не сформировано представление о своей семье и своем доме.			
2	Может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем	В – Самостоятельно может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке			

	поселке	С - По алгоритму может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке Н – С помощью взрослого может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке			
3	Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.	В - Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала. С – Частично может назвать некоторые растения и животных Южного Урала. Н – Не может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.			
4	Может назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.	В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха. С – Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха. Н – Не может назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.			
5	Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте.	В – Имеет разнообразные сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте. С – Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте, с помощью взрослого Н – Не имеет сведений о нашей стране, не может назвать столицу, не может показать на карте.			
6	Имеет представление об общественных нормах и правилах	В – У ребенка развито чувство терпимости к другим людям С – Имеет представление об общественных нормах и правилах, и старается выполнять их. Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.			

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (3,4 год обучения)

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется
---	-------------------	-----------------	----------------------

			часто	редко	не проявляе тся
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная»	В – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная» С - Частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Частично понимает значение слов «род», «родня», «родословная» Н - Не сформировано представление о своей семье и своем доме. Не понимает значение слов «род», «родня», «родословная»			
2	Имеет сведения об области, городе, районе, поселке и может показать их на карте	В – Имеет разнообразные сведения об области, районе, городе, поселке и может показать их на карте С - Имеет некоторые сведения и может показать их на карте с помощью взрослого Н – не имеет сведений и не может показать их на карте			
3	Может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.	В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха. С – Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха. Н – Не может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.			
4	Имеет представление и может показать на карте свою страну и столицу	В - Имеет представление и может самостоятельно показать на карте свою страну и столицу. Может рассказать о географических особенностях своей страны, ориентируясь по карте С – Имеет представление и может с помощью взрослого показать на карте свою страну и столицу Н – Не имеет представление о своей стране и столице.			
5	Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир планировкой, предметами народного быта	В – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта. Проявляет интерес к некоторым русским традициям и праздникам С – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами			

		народного быта Н – Не владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта			
6	Имеет представление об общественных нормах и правилах	В – Хорошо развито чувство ответственности (за другого человека, за живое существо, за начатое дело, за данное слово). С – Развито чувство собственного достоинства по отношению к себе и другим. Готов прийти на помощь. Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.			

Приложение 2

Тестирование

Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса учащихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 10-балльной системе:

0-1 баллов выставляется за «неверный ответ»,
от 2 до 7 баллов – за «не во всём правильный ответ»,
от 8 до 10 баллов – за «правильный ответ».

Тестовые материалы

для итогового контрольного опроса учащихся

Вариант 1.

- Оренбургская область имеет сухопутную границу с
 - Монголией
 - Казахстаном
 - Узбекистаном
 - Азербайджаном
- Субъект, с которым граничит Оренбургская область
 - Башкортостан
 - Татарстан
 - Удмуртия
 - Пермский край
- На территории Оренбургской области находится гора
 - Народная
 - Ямантау
 - Пайер
 - Конжаковский камень
- По территории Оренбургской области протекает река
 - Белая
 - Урал
 - Кама
 - Ишим
- В каком году был образован административный центр Оренбургской области
 - 1854
 - 1743
 - 1892
 - 1753
- Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении
 - гипс
 - мел
 - каменная соль
 - никель
- Какой тип почвы преобладает в области
 - ферралитовый
 - чернозем
 - торфяной
 - пустынный

Вариант 2

\$11. Назовите народность, вторую по численности населения в Оренбургской области после русских

а) украинцы б) татары в) казахи г) башкиры

2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область

а) Самарская область б) Саратовская область в) Карелия г) Волгоградская область

3. На территории Оренбургской области преобладает население

а) городское б) сельское

4. По территории Оренбургской области протекает река Урал, назовите ее устье

а) Азовское море б) Каспийское море в) Аральское море г) Черное море

5. Назовите тип климата Оренбургской области

а) континентальный б) резко континентальный в) умеренный г) муссонный

6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком

месторождении а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель

7. Какой тип почвы преобладает в области

а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынные

Климатические условия Оренбургской области

Климатический пояс: _____

Тип климата: _____

Географическое положение района: _____

Удаленность от океанов: _____

Рельеф: _____

Суммарная солнечная радиация: _____

Среднегодовое количество осадков _____

Территории с наименьшим количеством осадков _____

Территории с наибольшим количеством осадков _____

Среднемесячная температура января _____

Среднемесячная температура июля _____

Испарение _____

Испаряемость _____

Коэффициент увлажнения (О/И, где О – осадки, И – испаряемость) _____

Вывод:

Влияние климатических условий на размещение и хозяйство населения _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Филатова Евгения Николаевна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022